

למידה מרחוק - התוצאות הרצויות

בסיום שנת הלימודים תשפ"א נשאף להתקדמות ושיפור במספר היבטים עיקריים הנגזרים מן המטרות הפדגוגיות - ידע, מיומנויות וערכים. המדדים לבחינת התוצאות יותאמו לשלבי הגיל ולמאפייני האוכלוסייה בהמשך למיפויים הנדרשים שתוארו לעיל. למידה מרחוק מציבה אתגרים משמעותיים הדורשים מן הלומד לפתח עצמאות בלמידה, לשמור על אורח חיים בריא מבחינה נפשית ופיזית, לעשות שימוש נרחב בכלים דיגיטליים לתקשורת וללמידה וליצור ולשמור על קשרים חברתיים.



תוצאות ברמת התלמיד

לומד עצמאי

יכולת לקבל החלטות מושכלות, לזהות פעולות נדרשות, להציב יעדי התפתחות ולמידה אישיים ולחתור להשגתם באופן עצמאי. בין יכולות הליבה של לומד עצמאי: "הבנת טקסטים דבורים וכתובים" המהווה יכולת ליבה של אוריינות לשונית; "קבלת החלטות" ו"הטלת ספק" אשר מהוות יכולות ליבה של חשיבה ביקורתית; "סקרנות ומקוריות", "גמישות מחשבתית" ו"תעוזה והתמדה" המהוות יכולות ליבה של חשיבה יצירתית; "תפעול ופתרון בעיות" ו"שיתופיות" המהוות יכולות ליבה של אוריינות דיגיטלית; "הערכת מידע" ו"ארגון מידע" המהוות יכולות ליבה של אוריינות מידע; "מסוגלות עצמית", "הנעה עצמית" ו"התמודדות עם לחץ ומשבר" - יכולות ליבה באשכול המיומנויות התוך אישיות; ו"עבודת צוות" "התנהלות רב תרבותית" - יכולות ליבה באשכול המיומנויות הבין-אישיות.

לומד בריא

ניהול אורח חיים בריא מבחינה נפשית ופיזית. הבנת הגוף, היכרות עם עקרונות של תזונה נכונה, הימנעות מסיכונים בריאותיים ולשמור על איזון בתחומים השונים של החיים. שמירה על אורח חיים בריא מקושרת גם לתפקודים קוגניטיביים טובים יותר. נרצה שהלומדים יפתחו את יכולותיהם הרגשיות והחברתיות, יידעו לזהות קשיים רגשיים אישיים ואצל אחרים, יידעו לתווך את מצבם הנפשי ולהיעזר בסביבתם התומכת הקרובה או בגורמי מקצוע. נרצה שהלומדים יפתחו מערכות יחסים הכוללות מרכיבים חיוביים כמו הדדיות, תמיכה, כנות ואינטימיות והערכה. כמו כן נשאף שהלומדים יפתחו שגרה של פעילות גופנית על בסיס יומיומי לפי העדפותיהם.



למידה מרחוק - התוצאות הרצויות

לומד דיגיטלי

היכולת להשתמש בטכנולוגיות מידע ותקשורת למגוון צרכים ומטרות לימודיות ובחיי היומיום באופן אחראי, יעיל והולם, להסתגל במהירות לשינויים והתפתחויות, לצמצם סיכונים ולהימנע מפגיעות בסביבה המקוונת. לומד דיגיטלי מסוגל לתפעל ולפתור בעיות במרחב הדיגיטלי ובאמצעותו, צורך ויוצר תוכן במדיה הדיגיטלית, יוצר קשרים ומחובר לקהילות עניין וכן עובד באופן שיתופי במרחב הדיגיטלי, מתנהל באופן הגון ומכבד ונשמר מפני סכנות במרחב הדיגיטלי.

לומד חברתי

היכולת להבין את האחר, לזהות מצבים חברתיים ולהתנהג באופן המאפשר אינטראקציות מיטביות עם פרטים אחרים וקבוצות בהקשרים שונים. רכיב מרכזי ביכולתם של ילדים וצעירים להבין הקשרים ומצבים חברתיים ולהשתלב בהם באופן מיטבי. יכולת המעלה את הרווחה הנפשית של תלמידים, ומיטיבה עם מערכות היחסים שלהם עם מורים, משפחה, וחברים. נרצה שיושם דגש משמעותי על מודעות חברתית והתנהלות חברתית במגבלות של למידה מרחוק, ומגבלות על מפגש וקרבה פיזית. נשאף שההיבט החברתי בחייו של הלומד יועצם בלמידה מרחוק ויתמוך את תהליך הלמידה באמצעות קשרים בין אישיים, עבודה קבוצתית, פיתוח שיח ותהליכים קבוצתיים, דיאלוג ומשוב.



תוצאות ברמת בית הספר

חוסן צוותי

תחושת מסוגלות של עובדי ההוראה, כפרטים וכסגל שלם להוביל ולתמוך בתהליכים פדגוגיים המתבצעים מרחוק. החוסן הצוותי נבנה ונשמר באמצעות ניהול והובלה של תהליכים מקצועיים קבוצתיים ואישיים אצל עובדי ההוראה, תשומת לב לאתגרים והזדמנויות ותכנון שנת הלימודים באופן מותאם לעקרונות ניהול מרחוק.

מורה דיגיטלי

מורה המסוגל לעשות שימוש במרחב הדיגיטלי להובלה ולהנחיה של תהליכים פדגוגיים וחברתיים, לצורך וליצור תוכן במרחב הדיגיטלי ולהנחות לומדים לצריכה וליצירת תכנים בו.